

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол № 13 від 27. 06. 2017 р.
уведено в дію наказом ректора
наказом ректора № 220-р від 30 серпня 2017 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 11 від 27 червня 2023 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 177-р від 27 червня 2023 р.

Із змінами, затвердженими
вченою радою університету,
протокол № 5 від 24. 10. 2023.
уведено в дію наказом ректора,
наказ № 322 від 25. 10. 2023 р.



Ректор

Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

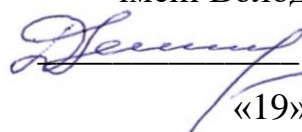
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	–
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ, СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	013 Початкова освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з дошкільної освіти
ПРОФЕСІЙНІ КВАЛІФІКАЦІЇ	Вихователь закладу дошкільної освіти / Вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти / Вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель англійської мови

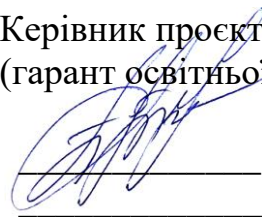
ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

 Надія ДРОБИК
«19» жовтня 2023 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ І ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОП «Дошкільна освіта»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)


Оксана ПИСАРЧУК
2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма змінена та доповнена проектною групою у складі:

1. Писарчук Оксана Тарасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *гарант*;

2. Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

3. Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

4. Шилюк Оксана Олексіївна, здобувачка освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»), студентка I курсу факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5. Руденський Ростислав Євгенович, здобувач освітнього ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта»), аспірант II курсу кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензії / відгуки стейкхолдерів (зокрема роботодавців, випускників, органів місцевої влади, інших ЗВО тощо) та зовнішніх рецензентів):

1. Зданевич Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

2. Баран Галина Володимирівна, завідувач Тернопільського дошкільного навчального закладу № 18 Тернопільської міської ради.

3. Квак Олександр Володимирович, директор Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича.

**1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)	013 Початкова освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Офіційна назва освітньої програми	«Дошкільна освіта»
Освітня кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Додаткова спеціальність – 013 Початкова освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література Освітня програма – «Дошкільна освіта» Професійна кваліфікація – Вихователь закладу дошкільної освіти / Вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти / Вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель англійської мови
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна)
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний Обсяг ОПП – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 012 Дошкільна освіта чи інших спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка або освітнього ступеня магістр чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, здобутих за іншою спеціальністю. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2023». https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2023/Pravyla_pryiому.pdf
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (рішення від 27 грудня 2018 року протокол № 133) Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»: серія УД № 20006842 Термін дії – до 01. 07. 2024 р. (на підставі наказу МОН України від 8. 01. 2019 р. № 13)

	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/sertyfikat_akredytatsiji_osvitni_programy_magistr.pdf
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/opp_012.php
2 – Мета освітньої програми	
Формування у здобувачів вищої освіти ґрунтовних знань, дослідницьких умінь з акцентом на розвиток критичного педагогічного мислення, емоційного інтелекту, надаючи перевагу формуванню креативності, розвитку загальних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійно-педагогічної діяльності в галузі дошкільної освіти, і оволодіння додатковою професійною кваліфікацією вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти або вчителів англійської мови в початкових класах.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) – 013 Початкова освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література Об’єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовка, освітньо-професійна програма, загальні й фахові компетентності, програмні результати навчання, обов’язкові компоненти ОП, вибіркові компоненти ОП, атестація.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього фахівця до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма

	<p>базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти.</p> <p>Освітня складова програми спрямована на вивчення теоретичних курсів, які пов'язані з реалізацією професійної діяльності у галузі дошкільної освіти та підвищенням її ефективності. Професійна практична складова освітньої програми спрямована на виконання фахових завдань в умовах закладів дошкільної освіти, формування умінь і навичок роботи з дітьми дошкільного віку згідно чинних нормативних документів.</p> <p>Здобувач вищої освіти має можливість отримати підготовку із додаткової спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) – 013 Початкова освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література в процесі вільного вибору окремих дисциплін вибіркового блоку.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18. 08. 2020 року № 1574, магістр з дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2332 Вихователі дошкільних закладів 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти¹ 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти² 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр з дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1341 Child Care Services Managers 1345 Education Managers 2351 Education Methods Specialists
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Провідними підходами до навчання є системний, студентоцентризований, компетентнісний, особистісно- та проблемно-орієнтований, міждисциплінарний, особистісно-діяльнісний, аксіологічний, культурологічний; інтеграція навчально-пізнавальної, практичної й дослідницької діяльності.</p> <p>Прикладний характер освітньо-професійної програми зумовлює акцент на професійно-практичній підготовці майбутніх вихователів дошкільних закладів і передбачає трансформацію набутих у процесі навчання теоретичних знань, умінь та професійно значущих особистісних якостей у загальні й спеціальні компетентності і далі – в цілісну інтегральну професійну компетентність.</p> <p>Викладання здійснюється у вигляді проблемних, дискусійних та мультимедійних лекцій, практичних та лабораторних занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань тренінг-курсів із застосуванням технологій навчання: здоров'язбережувальних, інформаційно-комунікаційних, ігрових, комунікативно-мовленнєвих, соціально-</p>

¹ За умови обрання здобувачем освіти додаткової спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) 013 Початкова освіта.

² За умови обрання здобувачем освіти додаткової спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література.

	<p>комунікативних, розвивальних, «перевернутого класу», діагностичних, пропедевтичних, виховного спрямування, особистісно орієнтованих, діяльнісних, диференційованого навчання.</p>
Оцінювання	<p>Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 4 від 25. 10. 2016 р., уведеним в дію наказом ректора № 236-р від 31. 10. 2016 р. із змінами та доповненнями, протокол № 10 від 31. 03. 2020 р., уведене в дію наказом ректора № 83-р від 31. 03. 2020 р.</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf</p> <p>Форми контролю: усні та письмові опитування, есе, тестовий контроль, семестрові екзамени та заліки, захист звітів із педагогічної практики, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист магістерської роботи, проектна робота.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). <p>Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті розповсюджується на всі компоненти ОП або їх певні модулі і регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 2 від 24. 09. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 203-р від 24. 09. 2019 р.</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf</p> <p>Порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ТНПУ ім. В. Гнатюка на території України чи поза її межами регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженим вченою радою університету, протокол № 5 від 29. 11. 2016 р., уведеним в дію наказом ректора № 263-р від 29. 11. 2016 р. із змінами і доповненнями, протокол № 9 від 28. 03. 2017 р., уведеними в дію наказом ректора № 84-р від 28. 03. 217 р.</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriado_k_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf</p> <p>У процесі реалізації освітньої програми форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК-7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>ФК-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>ФК-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>ФК-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>ФК-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>ФК-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>ФК-10. Здатність до вивчення провідних тенденцій розвитку систем освіти в різних країнах світу, обумовлених історичними змінами; інтегрувати найбільш значні досягнення зарубіжних систем освіти, педагогічну спадщину та здобутки сучасної вітчизняної системи освіти у сучасну практику.</p> <p>ФК-11. Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту дошкільної освіти.</p> <p>ФК-12. Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-13. Здатність організовувати та проєктувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування.</p> <p>ФК-14. Здатність до документування професійної діяльності.</p>
Фахові компетентності додаткової спеціальності 013 Початкова освіта (ФКсПО)	<p>ФКсПО-1. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти та підвищення професійної майстерності вчителя.</p> <p>ФКсПО-2. Здатність і готовність проєктувати та застосовувати сучасні педагогічні технології забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності дітей молодшого шкільного віку, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</p>

	<p>ФКсПО-3. Здатність організувати навчально-пізнавальну та виховну діяльність молодших школярів, організувати їхню самостійну, пошукову роботу, розробляти навчально-методичні матеріали щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>ФКсПО-4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФКсПО-5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>ФКсПО-6. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p>
<p>Фахові компетентності додаткової спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література (ФКсАНГЛ)</p>	<p>ФКсАНГЛ-1. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі.</p> <p>ФКсАНГЛ-2. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність, використовуючи при цьому різноманітні підходи до навчання, методи, прийоми і форми роботи.</p> <p>ФКсАНГЛ-3. Здатність орієнтуватись в основних тенденціях розвитку іншомовної освіти у навчальних закладах, прогнозувати й проєктувати педагогічну діяльність.</p> <p>ФКсАНГЛ-4. Здатність визначати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФКсАНГЛ-5. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземної мови.</p> <p>ФКсАНГЛ-6. Здатність організувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземної мови.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН-5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-13. Визначати управління як процес, його закономірності і принципи. Знати загальні та спеціальні функції управління; мету, завдання, принципи, критерії, види таких функцій</p>	

управління, як планування, організація, регулювання, коригування і контроль. Розуміти заклад дошкільної освіти як об'єкт управління.

ПРН-14. Вміти свідомо застосовувати у роботі наукові й практичні здобутки різних систем освіти; розбиратися у специфіці систем освіти різних країн світу, визначати вплив на сучасні освітні перетворення, робити висновки для практичного застосування у власній педагогічній діяльності шляхом використання на заняттях, в управлінській діяльності, іграх та інших видах роботи з дітьми дошкільного віку.

ПРН-15. Вміти педагогічно доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності.

ПРН-16. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРН-17. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування в процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

ПРН-18. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури.

Програмні результати навчання додаткової спеціальності 013 Початкова освіта (ПРНсПО)

ПРНсПО-1. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.

ПРНсПО-2. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.

ПРНсПО-3. Демонструвати уміння формувати світогляд молодших школярів, спираючись на філософську ідею єдності предметів і явищ; забезпечувати ефективне навчання, духовне збагачення дитини молодшого шкільного віку, забезпечувати індивідуальну траєкторію розвитку особистості молодшого школяра; супроводжувати освітній процес за допомогою ІКТ, інноваційних методів навчання у початковій школі.

ПРНсПО-4. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами.

ПРНсПО-5. Знати й застосовувати сучасні методики і технології моделювання змісту навчання учнів предметів (інтегрованих курсів).

ПРНсПО-6. Знати види інтеграції в навчанні, підходи до інтегрованого навчання учнів; застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки і проведення навчальних занять.

ПРНсПО-7. Знати технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі / навчального предмета (інтегрованого курсу)

ПРНсПО-8. Застосовувати інноваційні технології навчання освітньої галузі / предметів (інтегрованих курсів).

Програмні результати навчання додаткової спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література (ПРНсАНГЛ)

ПРНсАНГЛ-1. Знати мовні норми з англійської мови, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.

ПРНсАНГЛ-2. Вміти використовувати іноземну мову (англійську) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах.

ПРНсАНГЛ-3. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання іноземних мов в закладах загальної середньої освіти.

ПРНсАНГЛ-4. Здатність використовувати інноваційні методики і педагогічні технології у навчально-виховному процесі; планувати і проводити навчальні заняття відповідно до

обраної методики і технологій навчання.

ПРНсАНГЛ-5. Знати сучасні філологічні і дидактичні основи навчання іноземних мов, вміти творчо й ефективно використовувати освітні теорії і світовий досвід у процесі вирішення професійних завдань.

ПРНсАНГЛ-6. Знати актуальні проблеми сучасної іноземної філології, здатність аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві, застосовувати отримані знання у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр: філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти; педагогіки та менеджменту освіти; психології; інформатики та методики її навчання; філософії та суспільних наук відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників.

Викладачі, які забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).

Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОПП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Кадрове забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» для підготовки магістрів відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.)).

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах (дитяча ігрова інтерактивно-розвивальна кімната «Смайлик-ТНПУ»), які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.)).

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки ТНПУ ім. В. Гнатюка.

Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 365 від 24. 03. 2021 р.)).

Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до

	складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України, зокрема з Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Прикарпатським національним університетом ім. Василя Стефаника, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.</p> <p>Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого вченою радою університету, протокол № 5 від 29. 11. 2016 р., уведеного в дію наказом ректора № 263-р від 29. 11. 2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від. 22. 10. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 230-р від 23. 10. 2019 р.</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriado_k_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>ТНПУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+:</p> <p>з Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27. 11. 2018 р. – необмежений); Віденською педагогічною вищою школою (06. 04. 2021 р. – 11. 11. 2026 р.); Люблінською вищою школою в Риках (24. 09. 2020 р. – 24. 09. 2025 р.); Вищою педагогічною школою імені Януша Корчака у Варшаві (11. 02. 2020 р. – 10. 02. 2025 р.); Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (10. 10. 2016 р. – необмеж.); Куявсько-Поморською вищою школою (м. Бидгощ) (27. 10. 2014 р. – необмеж.); Шеньянський педагогічний університет (29. 11. 2018 р. – 28. 11. 2023 р.) та ін.</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php</p> <p>Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого вченою радою університету, протокол № 5 від 29. 11. 2016 р., уведеного в дію наказом ректора № 263-р від 29. 11. 2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від. 22. 10. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 230-р від 23. 10. 2019 р.</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriado_k_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або українською мовою після вивчення курсу.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОП			
<i>1.1. Загальна підготовка</i>			
ОКЗ 1	Сучасне українське наукове мовлення	3	залік
ОКЗ 2	Цифрові технології в освіті і науці: тренінг-курс	3	залік
ОКЗ 3	Технології наукових досліджень та академічна добročесність	3	залік
<i>1.2. Професійна підготовка</i>			
ОКП 1	Методика формування базових компетентностей у дошкільників	7	екзамен
ОКП 2	Актуальні проблеми дошкільної освіти	4	екзамен
ОКП 3	Актуальні проблеми дитячої психології	4	залік
ОКП 4	Організація і управління в дошкільній освіті	3	залік
ОКП 5	Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3	залік
ОКП 6	Інноваційні технології дошкільного виховання	3	екзамен
ОКП 7	Комунікативне лідерство педагога	3	залік
<i>1.3. Практика</i>			
ОКП 8	Педагогічна (переддипломна) практика	12	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		48	
2. Вибіркові компоненти ОП			
<i>2.1. Загальна підготовка</i>			
ВКЗ 1	Вибіркові компоненти ³	3	залік
<i>2.2. Професійна підготовка</i>			
ВКП 1	Вибіркові компоненти ⁴	3	залік
<i>2.2.1. Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) 013 Початкова освіта⁵</i>			
ВКПс1.1	Освітні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен
ВКПс1.2	Освітні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен
ВКПс1.3	Освітні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	залік
ВКПс1.4	Освітні технології навчання технологічної і мистецької освітніх галузей в початковій школі	3	залік

³ Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

⁴ Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

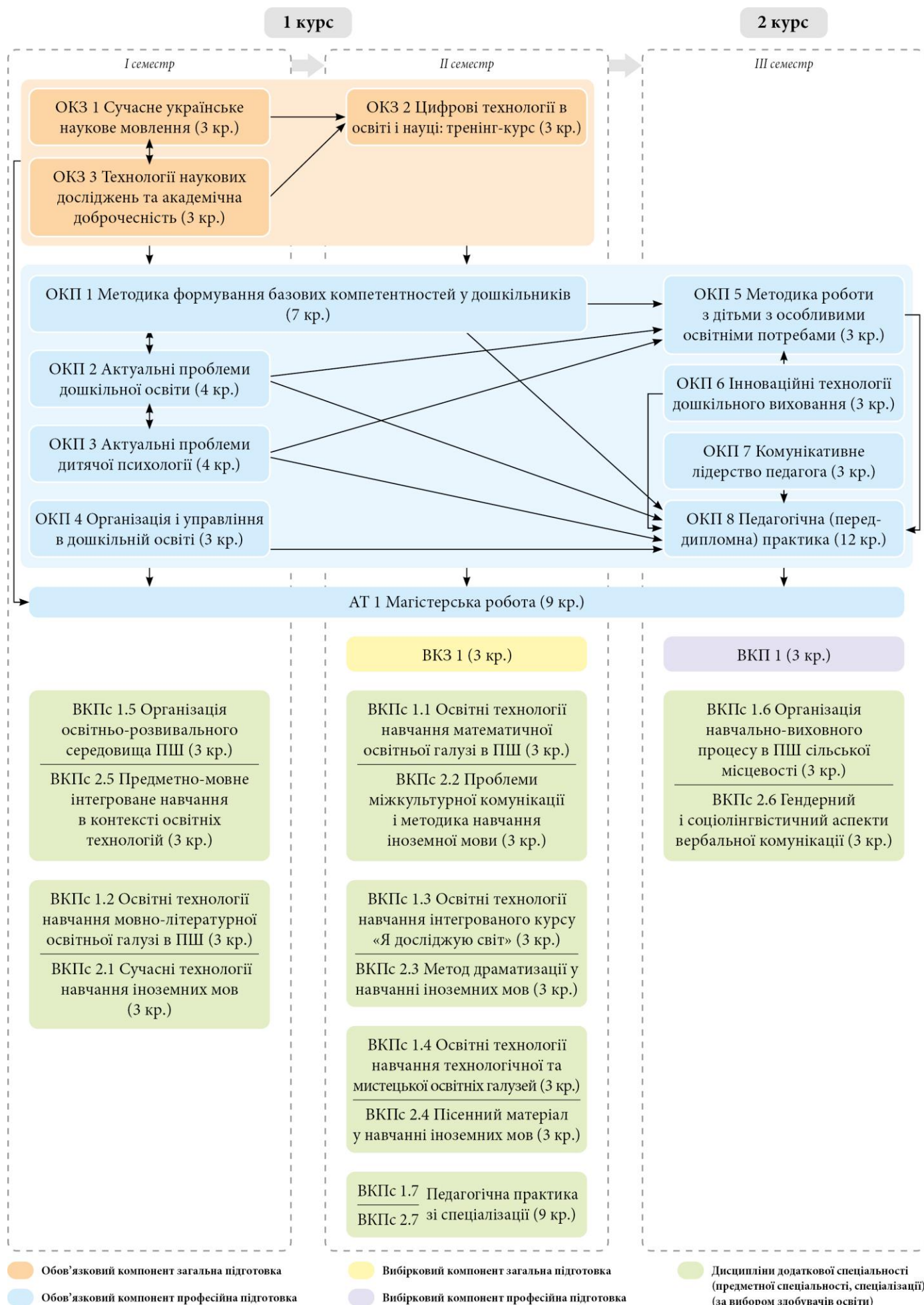
⁵ Здобувач освіти може обрати блок дисциплін професійної підготовки, який відповідає певній додатковій спеціальності (предметній спеціальності, спеціалізації) 013 Початкова освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література (п. 6 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», затвердженого вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка, протокол № 5 від 22. 12. 2015 р., уведеним в дію наказом ректора № 324 від 30. 12. 2015 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 26. 10. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 248 від 26. 10. 2021 р.). Після обрання додаткової спеціальності всі навчальні дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Додаткову спеціальність здобувач вищої освіти може обрати за умови, що на попередньому рівні освіти вивчав відповідні дисципліни професійної підготовки. За умови вступу на основі освітнього ступеня бакалавр, магістр чи освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, здобутих за іншою спеціальністю, здобувач вищої освіти не може обирати додаткову спеціальність.

ВКПс1.5	Організація освітньо-розвивального середовища початкової школи	3	залік
ВКПс1.6	Організація освітньо-виховного процесу в початковій школі сільської місцевості	3	залік
ВКПс1.7	Педагогічна практика зі спеціалізації	9	залік
2.2.2. Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література			
ВКПс2.1	Сучасні технології навчання іноземних мов	3	екзамен
ВКПс2.2	Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземної мови	3	екзамен
ВКПс2.3	Метод драматизації у навчанні іноземних мов	3	залік
ВКПс2.4	Пісенний матеріал у навчанні іноземних мов	3	залік
ВКПс2.5	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	3	залік
ВКПс2.6	Гендерний і соціолінгвістичний аспекти вербальної комунікації	3	залік
ВКПс 2.7	Педагогічна практика зі спеціалізації	9	залік
2.2.3. Без додаткової спеціальності			
ВКП 2-7	Вибіркові компоненти ⁶	18	заліки
ОКП 8	Педагогічна (переддипломна) практика ⁷	+9	
Загальний обсяг вибірових компонент		33	
3. Атестація			
АТ 1	Виконання магістерської роботи	9	захист м. р.
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		90	

⁶ Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

⁷ Якщо здобувач освіти не обирає додаткову спеціальність, то кредити із педагогічної практики зі спеціалізації додаються до педагогічної (переддипломної) практики – всього 21 кредит.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.</p> <p>Для здобувачів, які обрали додаткову спеціальність, передбачено атестацію у формі кваліфікаційного іспиту із фахових методик початкової освіти або з методики навчання іноземної мови відповідно.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти.</p>

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none">– визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;– забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 12 від 25. 05. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 128-р від 25. 05. 2021 р.)</p>
--	--

<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf</p> <p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_pro_tsesu.pdf • Положення про організацію та проведення практик студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf • Положення про центр забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Група забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти і, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.</p> <p>Регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 12 від 25. 05. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 128-р від 25. 05. 2021 р.)</p> <p>https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf</p>
<p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на</p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf;

<p>інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pr_o_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf; • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pryzna_chennja_stypendij.pdf; • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pr_o_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedah_ohichnykh_pratsivnykiv.pdf; <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdilj/monitoring/Rezultaty_monitoryn_hovykh_doslidzhen_za_2018-2019_rr..pdf</p> <p>Регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р. https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/staguvana/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_ped..pdf</p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблене та реалізується «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_ro_prof_rozvy_n-p.pdf</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p>	<p>Здобувачі ОПП «Дошкільна освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle.</p> <p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про організацію самостійної роботи студентів: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pr_o_samostiinu_robotu_studenti_v_.pdf; • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pr_o_dystantsiine_navchannia.pdf;

	<ul style="list-style-type: none"> • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pr_o_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dyst_sypliny.pdf
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти</p> <p>Інші процедури і заходи</p>	<p>В ТНПУ діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf; • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників: http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20Opracivn.pdf. <p>В ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Komisija%20z%20akademichnoi%20dobrocheshnosti.jpg</p> <p>Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.</p> <p>В ТНПУ діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf; • Програма заходів із забезпечення якості освіти: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_za_kosti_osvity.pdf

6. Використана та рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>.
2. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>.
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>.
5. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28. 04. 2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>.
6. Класифікатор професій ДК 003:2010: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28. 07. 2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm.
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>.
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30. 04. 2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-domethodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>.
9. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23. 11. 2011 № 1341 (зі змінами). URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11. 07. 2019 № 977 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
11. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>.
12. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>.
13. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf.
15. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наказ Міністерства і науки України № 572 від 29. 04. 2020 року. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>.
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.



Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
Протокол № 2 від 5 жовтня 2023 р.

Завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти

Олександра ЯНКОВИЧ

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № 5 від 24 жовтня 2023 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК